

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

o činnosti

Střední školy stavební – HORSTAV Olomouc

školní rok 2024/2025



Sídlo školy:

Na Vlčinci 16/3

779 00 Olomouc

IČ 713 40 807

mobil: 724 549 018

e-mail: reditel@ssshorstav.cz

<http://www.stavebniskolahorstav.cz>

OBSAH

I.	Základní údaje o škole	3
1.1	úvod	
1.2	charakteristika školy	
1.3	statistika žáků k 30. 9. 2024 a 30. 6. 2025	
1.4	materiální zabezpečení	
II.	Přehled oborů vzdělání	6
2.1	obory vzdělávání	
2.2	učební plány	
III.	Přehled pedagogických pracovníků	8
3.1	seznam pedagogů a vyučovacích předmětů	
3.2	kvalifikace pedagogických pracovníků	
IV.	Údaje o přijímacím řízení	9
4.1	kritéria pro přijetí	
4.2	výsledky přijímacího řízení	
V.	Realizace naplňování ŠVP	12
VI.	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	17
6.1	přehled za 1. a 2. pololetí	
6.2	maturitní zkoušky	
6.3	opravné a komisionální zkoušky	
VII.	Prevence sociálně patologických jevů	19
VIII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	22
8.1	absolvované a probíhající DVPP	
8.2	plánované DVPP	
IX.	Prezentace školy	24
X.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a KÚ Ol. kraje	25
XI.	Základní údaje o hospodaření školy	26
XII.	Rozvojové a mezinárodní programy	27
XIII.	Škola v rámci celoživotního učení	27
XIV.	Projekty školy financované z cizích zdrojů	27
XV.	Spolupráce s partnery	27
XVI.	Audit	28

Příloha č. 1 – Zpráva nezávislého auditora (vč. výkazu zisku a ztrát)

Příloha č. 2 – Zápis ze zasedání školské rady

Příloha č. 3 – Protokol o kontrole ČŠI

I. Základní údaje o škole

1.1. Úvod

S účinností od 1. 9. 2007 rozhodlo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na základě §143 odst. 2 a podle §148 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) vyhovět žádosti zřizovatele s názvem HORSTAV Olomouc, spol. s r.o., ve věci zápisu Střední školy stavební – HORSTAV se sídlem Olomouc, U Hradiska 4, do rejstříku škol a školských zařízení - Č.j. 27 390/06-21.

Do funkce ředitele školy byla jmenována Mgr. Marcela Podhorná. S účinností od 1. února 2008 se zápisem do rejstříku školských právnických osob stal ředitelem Ing. Jan Holouš. Od 1. 9. 2008 byl jmenován ředitelem školy Ing. Miloslav Schwarzer, následně od 24. 6. 2010 Ing. Josef Schäfer a od 1. 11. 2012 Ing. Dana Vyhliďalová Müllerová, čímž převzala veškerá práva a povinnosti vyplývající z funkce ředitele školy.

Ve školním roce 2014/2015 proběhlo na pokyn Krajského úřadu Olomouckého kraje s odůvodněním na provozní a ekonomické důvody stěhování školy do nového sídla. Střední školy stavební – HORSTAV sídlí od 1. 2. 2015 v budově FARMAKU na adrese Na Vlčinci 16/3, 779 00 Olomouc.

Rozhodnutím MŠMT č.j.: MSMT-45040/2015-3 ze dne 15. 1. 2016 se zapisuje v rejstříku školských právnických osob změna zřizovatele, statutárního orgánu zřizovatele a členů rady.

1.2. Charakteristika školy

Název školy:	Střední škola stavební – HORSTAV
Adresa sídla školy:	Na Vlčinci 16/3, 779 00 Olomouc
Mobilní telefon:	724 549 018
www stránky:	www.stavebniskolahorstav.cz
Právní forma:	školská právnická osoba
IČ:	71 340 807
Identifikátor právnické osoby:	651 035 741
Číslo účtu:	35-8657010277/ 0100 Komerční banka
Datová schránka:	s7emcdv

Zřizovatel:	HORSTAV ESTATE, spol. s r.o. Tovární 1129/41 A 779 00 Olomouc IČ: 45 195 706
Studijní obory:	36-47-M/01 Stavebnictví
Ředitel školy:	Ing. Dana Vyhlídalová Müllerová nar.: 24. 1. 1977 Hněvotín 317, 783 47
Školská rada:	Ing. Michal Horák – předseda Mgr. Renata Vaňurová – místopředseda František Navrátil

1.3. Statistika žáků k 30. 9. 2024 a 31. 3. 2025

počet tříd:	4		
žáků k 30. 9. 2024:	109	z toho dívek:	39
žáků k 31. 3. 2025:	108	z toho dívek:	39

Změny ve stavu žáků v průběhu školního roku 2024/2025:

přestupy z jiných SŠ:	0
přestupy na jinou SŠ:	1
přerušování vzdělávání:	0
zanechání vzdělávání:	0
vyřazení:	0

1.4. Materiální zabezpečení

Činnost Střední školy stavební – HORSTAV Olomouc je provozována od 1. 2. 2015 v budově Farmaku Na Vlčinci 16/3, Olomouc, kde máme k dispozici celé 2.N.P. o ploše 498 m².

Škola disponuje 3D tiskárnou, GPS stanicí a při výuce se využívají notebooky. Máme špičkové vybavení ve výpočetní technice, a to nejen ve formě hardware, ale především v celkovém programovém vybavení (software). Také ostatní učební pomůcky jsou na velmi slušné úrovni a jsou stále doplňovány. Financování školy je zajišťováno podle zákona č.306/1999 Sb. o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších změn a doplňků formou dotace. V neposlední řadě garantem fungování školy je její zřizovatel – HORSTAV ESTATE, s.r.o., Olomouc

II. Přehled oborů vzdělávání

2.1. Obory vzdělávání

OBOR STAVEBNICTVÍ

zaměření:	architektura a pozemní stavitelství
číselný kód studijního oboru:	36-47-M/01
typ studia:	denní
délka studia:	4 roky
dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

OBOR STAVEBNICTVÍ

zaměření:	grafika a interiérový design
číselný kód studijního oboru:	36-47-M/01
typ studia:	denní
délka studia:	4 roky
dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou

2.2 Učební plány

UČEBNÍ PLÁNY

studijního oboru 36-47-M/01 Stavebnictví

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkr.	Počet týdenních vyuč. hodin					
		Studijní zaměření					
		1. roč.	2. roč.	3. ročník		4. ročník	
		spol.	spol.	POS	GRAF	POS	GRAF
Povinné vyučovacích předměty		30	30	31		31,5 - 32,5	
1. Společensko-vědní		19	12	11		14	
Český jazyk	ČJ	1 - 1	1 - 1	1 - 1		2	
Literatura a dějiny	LIT	1	1	1		1	
Seminář z českého jazyka a literatury	SČJL					1	
Anglický jazyk	ANJ	3 - 3	2 - 2	3 - 3		2	
Občanská nauka	OBN			1		1	
Dějiny stavitelství	DEJ	2	1				
Inform. a komun. technologie	IKT	2 - 2					
BIM modelování	BIM					2 - 2	
Matematika	MAT	4	3	2 + 1-1		3	
Fyzika	FYZ	2	2				

Chemie	CHE	1			
Základy ekologie	ZEK	1			
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2
2.Odborné		11	18	20	15,5
Projektování ve 2D	P2D		2 - 2	2 - 2	
Projektování ve 3D	P3D		2 - 2	3 - 3	
Ekonomika	EKO			1	
Odborné kreslení	ODK	2 - 2	2 - 2		
Konstrukční cvičení	KOC	2 - 2	1 - 1		
Deskriptivní geometrie	DEG	2	2		
Stavební mechanika	SME		2	3	
Stavební materiály	STM	2			
Stavební konstrukce	STK				3
Technologie betonu	BEK			3	1
Stavební konstrukce cv.	STK cv.				3
Geodézie	GEO			3	
Stavební provoz	STP				1
Rozpočtování	ROZ				2
Stavební stroje	STS		2		
Inženýrské stavby	INS		2		
Základy stavitelství	ZST	3	3		
Pozemní stavitelství	POS			3	3
Architektura	ARC			2	2
Ateliérová tvorba - kresba, skica, model	ATT			3	2
Design interiéru - barva, osvětlení, materiál - PC	DIN			2	
Vizualizace interiéru - PC	VIZ				2
Fotografování	FOT				1
Seminář k maturitní práci	SMP				0,5
3. Povinně volitelné předměty		0	0	0	2
Konverzace v anglickém jazyce	KANJ				2
Seminář z matematiky	SMAT				2
4. Nepovinně volitelné předměty		0	0	0	1
Seminář z fyziky	SFYZ				1

III. Přehled pedagogických pracovníků školy

3.1. Seznam pedagogů a přehled vyučovacích předmětů

poř.č.	příjmení, jméno, titul	vyuč. předmět
1	Brejchová Hana, Ing.	KOC, SME, ODK
2	Cahová Simona, Ing.	ArchiCAD, STP, ATT, ROZ
3	Lamlová Kateřina Mgr.	MAT, FYZ, ZEK
4	Petrášová Mrvová Hana, Ing., Mgr., DiS.	POS, STK, ATT, DIN, DEG, VIZ, metodik prevence
5	Přecechtěl Vojtěch, Mgr.	IKT, ANJ
6	Šana Václav Ing. Arch.	ZST, AutoCAD, ARC, FOT
7	Vaďurová Renata, Mgr.	ČJL, OBN, DEJ, výchovný a kariérní poradce
8	Vyhliďalová Müllerová Dana, Ing.	EKO, SME Ředitelka školy
9	Zaoral Aleš, Ing.	GEO, STM, CHE, TEV, BEK, INS, STS

3.2. Kvalifikace pedagogických pracovníků

Všichni stálí vyučující mají příslušné vysokoškolské vzdělání a splňují požadované kvalifikační předpoklady. Přehled kvalifikace pedagogických pracovníků, výuky a délky praxe včetně osobních údajů je uložen u ředitele školy a není zveřejňován.

Ing. Arch. Václav Šana působí na škole prvním rokem a Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. zahájí ve školním roce 2025/2026.

Jeho uvádějícím učitelem je Ing. Aleš Zaoral.

IV. Údaje o přijímacím řízení

4.1. Kritéria pro přijetí

Pro školní rok 2025/2026 byli žáci přijímáni na základě výsledků jednotného přijímacího řízení, průměrného prospěchu z vybraných předmětů na ZŠ a účasti v soutěži „MŮJ DŮM“, kterou organizuje naše škola.

I. Jednotná kritéria přijímání, předpokládaný počet přijímaných uchazečů při přijímacím řízení a termíny konání přijímací zkoušky

1. Jednotná přijímací zkouška

V souladu s ustanovením § 60g a §60i školského zákona, v platném znění se jednotná přijímací zkouška skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury a z písemného testu z matematiky. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí nejméně 60%.

Výpočet získaných bodů:

$$BC = C * 100/50$$

$$BM = M * 100/50$$

C, M – počet bodů získaných v JPZ z českého jazyka a literatury (C) a matematiky (M)

Maximální počet získaných bodů:

český jazyk a literatura 50 bodů

matematika 50 bodů

Hranice úspěšnosti nezbytné pro přijetí:

český jazyk a literatura 15 bodů

matematika 15 bodů

Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu program pro základní vzdělávání.

Zadávací učitel může vyloučit uchazeče z konání jednotné zkoušky, pokud uchazeč vážně nebo opakovaně porušil pravidla konání zkoušky nebo jiným způsobem vážně narušil její průběh.

Uchazečům, kteří získali předchozí vzdělávání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Hodnocení uchazečů dlouhodobě se vzdělávajících v zahraničí je tvořeno na základě **redukovaného hodnocení**, které neobsahuje

výsledek testu z českého jazyka a literatury jednotné přijímací zkoušky a těch částí školní přijímací zkoušky, které ověřují znalost českého jazyka. Uchazeči jsou zařazeni do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů.

Žádost o prominutí zkoušky z českého jazyka a literatury je povinnou součástí přihlášky.

2. Další rozhodná kritéria přijímacího řízení

V souladu s ustanovením § 60i odst. 2 školského zákona, v platném znění, jsou pro první kolo přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025 stanovena následující kritéria:

A) Znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením vysvědčení z předchozího vzdělávání

Uchazeči budou hodnoceni podle výsledků prospěchu:

- 1. pololetí 8. ročníku základní školy nebo odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia (m_1 , c_1 , a_1 , p_1),
- 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia (m_2 , c_2 , a_2 , p_2),
- 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia (m_3 , c_3 , a_3 , p_3).

Výpočet získaných bodů:

$$m = (m_1 + m_2 + m_3)/3$$

$$c = (c_1 + c_2 + c_3)/3$$

$$a = (a_1 + a_2 + a_3)/3$$

$$X = (m + c + a + p_1 + p_2 + p_3)/6$$

$$BP = 100 * (2 - X)$$

m – celkový průměr známek z předmětu matematika zaokrouhlený na 3 desetinná místa

c – celkový průměr známek z předmětu český jazyk zaokrouhlený na 3 desetinná místa

a – celkový průměr známek z předmětu anglický jazyk zaokrouhlený na 3 desetinná místa

X – průměry známek za poslední tři klasifikační období zaokrouhlený na 3 desetinná místa

Maximální počet získaných bodů: 100

Hranice úspěšnosti nezbytná pro přijetí: 0 ($X \leq 2$)

Povinnou přílohou přihlášky ke studiu je hodnocení na vysvědčeních 8. a 9. třídy ZŠ, případně odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.

B) Účast v soutěži MŮJ DŮM (BMD)

1. – 10. místo	80 bodů
11. – 20. místo	50 bodů
21. – x. místo	30 bodů
neúčast v soutěži	0 bodů

Uchazeč doloží svoji účast v soutěži Můj dům přiložením kopie diplomu.

Výpočet počtu bodů získaných při přijímacím řízení

$$C = 0,6 * (BC + BM) + 0,1 * BP + 0,3 BMD$$

BC	body získané v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a literatury
BM	body získané v jednotné přijímací zkoušce z matematiky
BP	získané body odpovídající znalostem uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání
BMD	Body získané za účast v soutěži Můj dům
C	celkový počet bodů v rámci přijímacího řízení

Hodnota C vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů. V případě rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů získaných v testu z matematiky. Pokud nastane opět rovnost bodů, rozhodne o pořadí m (celkový průměr známek z předmětu matematika). Pokud i poté nastane rovnost bodů, dojde k losování pořadí s videozáznamem za přítomnosti ředitelky školy, člena školské rady a pedagogického pracovníka školy.

4.2. Výsledky přijímacího řízení

Pro školní rok 2025/2026 bylo podáno celkem 77 přihlášek. Ke studiu bylo přijato 28 uchazečů.

V. Realizace Školního vzdělávacího programu

Cílem studijního oboru je zvýšit zájem žáku o studium technických oborů a vybavit je takovými dovednostmi, které jim usnadní adaptaci na požadavky vysokoškolského studia a snadnější přechod z teoretické části jejich života do praktické. Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení technického a logického myšlení, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

1. jazykové vzdělávání a komunikace

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce nebo v anglickém jazyce a efektivně pracovat s textem jako se zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost) i jako s formativním prostředkem. Učí žáky vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní i jiné hodnoty.

Jelikož je jazyk důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji poznávacích schopností žáku a jejich logického myšlení, dále přispívá ke tříbení jazykového a estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka. V neposlední řadě přispívá k jejich lepšímu dorozumění s lidmi, kteří nehovoří česky.

Učivo je zahrnuto v předmětech český jazyk a anglický jazyk (předpokládá se úvodní znalost jazyka na úrovni ZŠ).

Žáci si své učení a pracovní činnosti umí plánovat a organizovat (zadávání dlouhodobých úkolů, zpracování referátů a podvojných čtenářských deníků), orientují se v textu, vyhledávají konkrétní informace, hodnotí je a uvádí do souvislostí. Jsou schopni kritického hodnocení vlastního výkonu (reakce na názory), formulují vlastní hypotézy, navrhuji postup při jejich ověřování. Je třeba se zaměřit na zvýšení čtenářské gramotnosti u dlouhých textů.

2. společenskovědní vzdělávání

Připravuje žáky na život v současné společnosti, učí je hlouběji porozumět společenským jevům a fungování této společnosti. Kultivuje historické, právní a ekonomické vědomí žáků a přispívá k jejich mediální gramotnosti. Pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků, učí je, aby žili odpovědně a čestně, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před

nedemokratickými, dokázali jednat tolerantně a solidárně. Učí žáky klást si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi.

Učivo je zahrnuto v předmětech občanská nauka a dějepis a doplňuje se v některých odborných předmětech.

Žáci se umí vhodně prezentovat, srozumitelně a správně formulovat své myšlenky, aktivně se účastní diskusí, obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, zaznamenávají podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu, vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování (klíčové komunikativní kompetence). Získávají informace z otevřených zdrojů (internet), pracují s informacemi.

3. přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání má formativní charakter, neboť preferuje objektivitu a pravdivost poznání. Důraz je kladen také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě a na výchovu žáka k péči o zdraví a k zdravému životnímu stylu.

Realizuje se v předmětech fyzika, chemie a základy ekologie.

Žáci dovedou analyzovat a řešit fyzikální problémy, posoudit reálnost řešení: porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení, navrhnout varianty řešení, uplatnit různé metody myšlení, volit správné prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu. Zlepšit je třeba volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulačce, správné převody jednotek a reálný odhad výsledku.

4. matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v dalším studiu, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Pomáhá rozvoji myšlení a usuzování, učí věcné argumentaci a tím přispívá k vytváření předpokladů důležitých pro technicky zaměřené studium. Těžiště výuky matematiky spočívá v řešení úloh a problému a v rozvíjení schopnosti aplikovat matematické vědomosti a postupy v technických disciplínách.

Základní předmět matematika je ve 4. ročníku rozšířen o seminář z matematiky z okruhu povinně volitelných předmětů, čímž se zvyšuje šance žáka úspěšně absolvovat přijímací řízení na VŠ.

Žákům dělá velký problém propojit jednotlivé tematické okruhy tak, aby je nevnímali odděleně, porozuměli vzájemným vztahům mezi nimi, vytvářeli si potřebný nadhled důležitý pro proniknutí do podstaty oboru. Je potřeba, aby žák samostatně analyzoval texty úloh, našel správný postup při jejich řešení, vyhodnotil a zdůvodnil správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám.

5. estetické vzdělávání

Přispívá především ke kultivaci osobnosti žáků v oblasti estetické, emociální a sociální. Formuje jejich vztah k uměleckým hodnotám a umění, podílí se na rozvoji duchovního života.

Realizuje se především prostřednictvím literárního vzdělávání v předmětu literatura v rámci ve výuce dějiny stavitelství a architektury.

Žáci dovedou vyhledávat různé zdroje informací o historii a umí s nimi pracovat. Dokážou rozeznat a pojmenovat jednotlivá období architektonických slohů. Snahou pedagoga je zvýšit počet exkurzí na památkách v ČR i v zahraničí.

6. vzdělávání pro zdraví

Tato oblast je zaměřena na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, na posilování fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků. Cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi, jež jsou potřebné pro vlastní tělesný rozvoj, naučit je zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám, aby chápali význam pohybu pro zdraví.

Učivo se realizuje v předmětu tělesná výchova, dále formou sportovních a lyžařských kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Ke zdravému způsobu života jsou žáci vedeni také prostřednictvím přednášek a besed věnovaných komunikaci, mezilidským vztahům, problematice šikany, sexuální výchovy, prevenci kriminality a závislosti na drogách. Rovněž dostávají poučení o rasismu, etnické, nacionální, náboženské aj. nesnášenlivosti (besedy, občanská nauka).

Jsou vedeni k tomu, aby cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, aby jednali ekologicky, aby si vážili lidské práce, jednali hospodárně, neničili

majetek, ale pečovali o něj, aby se snažili zanechat po sobě dalším generacím něco pozitivního.

Žáci si osvojili postupy a metody tělesného sebezdokonalování a základní pohybové dovednosti a návyky: chůze, běh, skok, házení aj. Uvědomují si vliv a důsledky sociálně patologických závislostí. Je však potřeba neustále vést žáky ke zlepšování fyzického a psychického zdraví.

7. *informatické vzdělávání*

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání informačních a komunikačních prostředků v běžném osobním životě i pro pracovní účely jako zdroje informací a prostředků dalšího vzdělávání. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným programovým vybavením (včetně CAD systému). Naučí se řešit jednoduché programátorské úlohy. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci samostatného vyučovacího předmětu, jednak důslednou a funkční prací s počítačem a internetem v celém vzdělávacím procesu.

Žáci umí využívat prostředků informačních a komunikačních technologií ke zvýšení efektivnosti své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledků své práce a k rychlé a efektivní komunikaci. Jsou schopni komunikovat v písemné a elektronické podobě tak, aby zpracované texty byly v souladu se zásadami správné tvorby elektronické dokumentace a odpovídaly základním typografickým pravidlům.

8. *ekonomické vzdělávání*

Cílem tohoto vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, principu hospodaření podniku a získat základní vědomosti v oblasti účetnictví. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatku v oboru a získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Tyto znalosti žáci získají v předmětech ekonomika, rozpočtování a stavební provoz.

Žáci si zdokonalují komunikativní dovednosti, které se projevují srozumitelným, souvislým a jazykově správným projevem, aktivní účastí v

diskusi, schopností formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých. Nabyté vědomosti jsou schopni použít v praxi, dále je rozvíjet a následně vyvozovat správné závěry. Výrazně se zlepšila samostatnost žáků vyhledat a porovnávat různé zdroje informací k probíranému tématu.

9. odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je koncipováno v souladu s obecnou koncepcí oboru stavebnictví ve dvou rovinách. Jednu tvoří okruhy předmětů společných pro všechny žáky – ekonomický okruh (ekonomika, rozpočtování), grafická a estetická příprava (odborné kreslení, konstrukční cvičení, deskriptivní geometrie), technická a technologická příprava (technické kreslení, stavební mechanika, stavební materiály, geodézie, stavební konstrukce a technologie betonu), stavební příprava a provoz (stavební provoz, rozpočtování) a druhou tzv. profilující okruh, který formuje zaměření dalšího vzdělávání žáků od 3. ročníku studia. Pro zaměření architektura a pozemní stavitelství jsou to předměty – pozemní stavitelství, geodézie, stavební konstrukce a architektura; pro grafiku a interiérový design – ateliérová tvorba, design interiéru, vizualizace interiéru a fotografování). Společným základem obou zaměření jsou předměty stavební stroje, základy stavitelství a inženýrské stavby.

Praktické cvičení se realizuje blokově ke konci školního roku. V 1. ročníku formou exkurzí, laboratorních cvičení a praktických cvičení v délce 3 týdnů, ve 2. a 3. ročníku formou individuální praxe v rozsahu 90 hodin. Absolvování této souvislé odborné praxe (1., 2. a 3. ročníku) je nutnou podmínkou pro postup do vyššího ročníku.

U žáků je účastí na odborných přednáškách a předváděcích akcích zástupců stavebních firem, na odborných exkurzích ve firmách, na stavbách a na nově zrealizovaných projektech, dále ve školní zkušebně stavebních materiálů propojována teoretická část vzdělávání s praktickou. Škola velmi významně navýšila spolupráci se stavebními firmami v okolí a úzce s nimi spolupracuje.

VI. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

6.1. Přehled za 1. a 2. pololetí 2024/2025

třída	docházka				klasifikace				
	pol.	zameškáno		neoml. hod.	s vyznam.	prospělo	neprospělo	neklasifikováno	prům. prospěch
		celkem	Ø na žáka						
1 S	1.	1707	56,9	0	11	18	0	1	1,705
	2.	2174	72,47	0	11	18	1	0	1,69
2 S	1.	1817	62,66	0	11	18	0	0	1,775
	2.	2242	77,31	0	9	20	0	0	1,810
3 S	1.	1998	86,87	0	2	18	3	0	1,947
	2.	1626	70,70	0	4	19	0	0	1,974
4 S	1.	1756	67,54	0	5	18	3	0	1,772
	2.	1195	45,96	0	2	24	0	0	1,849

6.2. Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2024/2025 se na stavební škole HORSTAV konaly maturitní zkoušky žáků čtvrtého ročníku oboru 36-47-M/01 Stavebnictví.

Výsledky zkoušek MZ 2025 jsou uvedeny v následující tabulce:

třída	zaměření	žáků celkem	klasifikace ve 4. ročníku		společná část MZ		profilová část MZ	
			prospělo	neprospělo	prospělo	neprospělo	prospělo	neprospělo
4 S	POS	13	13	0	13	0	11	2
4 S	GRAF	13	9	4	13	0	10	3

6.3. Opravné a komisionální zkoušky

třída	počet žáků konajících komisionální zkoušku	uspělo	neuspělo
1 S	2	2	0
2 S	3	3	0
3 S	1	1	0
4 S	4	4	0

VII. Prevence sociálně patologických jevů, zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblast prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování adolescentů je velmi široký program, který zahrnuje nejen MŠMT, ale i ministerstva zdravotnictví, financí, spravedlnosti, vnitra a také práce a sociálních věcí. Problematika prevence rizikového chování je velmi široká a souvisí s dalšími hledisky výchovy. Za prevenci rizikového chování považujeme takové typy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních terapeutických či jiných intervencí, které směřují k předcházení výskytu rizikového chování, zamezujících jeho rozvoji, minimalizování již existujících projevů rizikového chování nebo pomáhajících řešit jeho důsledky. Priorita MŠMT v primární prevenci je především v začlenění specifické primární prevence na základě vědeckých metod do rámcových vzdělávacích programů a široká podpora prevence ze strany pedagogů. Základními dokumenty v tomto smyslu jsou „Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027“ a Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže včetně příloh vydané MŠMT.

Konkrétní dokument školy, zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnost a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně-komunikativních dovedností, představuje pak „Minimální preventivní program školy“, který je podkladem ke standardním činnostem školního metodika prevence (vyhl. č.72/2005 Sb.), který úzce spolupracuje s vedením školy. Program vychází z celkové preventivní strategie školy a je zpracován vždy na jeden školní rok. Cílem primární prevence ve šk. roce 2024/2025 bylo zvýšení odolnosti mládeže vůči aktuálním sociálně-patologickým vlivům. Zejména pak drogové závislosti, alkoholismu, kouření, delikvenci, kriminalitě, záškoláctví, šikaně a kyberšikaně, virtuálním drogám (počítače, televize, video ap.), patologickému hráčství (gambling), agresi, vandalismu, intoleranci, extremismu, rizikovému sexuálnímu chování, negativnímu působení sekt apod. Prevence rizikového chování apod. S touto problematikou velmi úzce souvisí plnění dalších úkolů, jako je výchova k udržitelnému rozvoji, výchova environmentální a multikulturní. Na závěr lze konstatovat, že úkoly vytypované na rok 2024/2025 byly přiměřeně splněny, poněvadž se na škole neřešil žádný závažnější případ uvedeného chování. Vhodným postupem proti rizikovému chování je podpora sebedůvěry žáků, dále podpora aktivit a hodnotných zájmů,

otevřené hodnotově orientované diskuse zaměřené na změnu postojů a chování žáků, citlivě vedené vyučujícími, a zvláště pak třídním učitelem.

V průběhu školního roku 2024/2025 nebyl na škole řešen žádný závažný projev šikany, záškoláctví či kriminality. Drobné prohřešky byly řešeny výchovnou komisí za přítomnosti Ing. Mgr. Hany Petrášové Mrvové, DiS., Mgr. Renaty Vaňurové, třídního učitele a ředitelky školy pohovorem s daným žákem za přítomnosti zákonného zástupce.

Na Střední škole stavební – HORSTAV vždy studovali žáci s průměrnými i nadprůměrnými školními výsledky, kteří se již od základní školy potýkali s problémy v učení. Jednalo se především o podprůměrné čtenářské kompetence (problémy s tichým i hlasitým čtením textu, nedostatečná schopnost jeho interpretace), ale i o pomalejší pracovní tempo, problémy v písemném projevu (týkající se jak vzhledu písma, tak chybovosti), nebo třeba poruchy učení v matematice. Vedení školy i pedagogický sbor jsou toho názoru, že by tyto potíže neměly být překážkou v dosažení středoškolského vzdělání zakončeného maturitní zkouškou. Vhodně zvolenou studijní strategií, citlivým přístupem a odborným vedením lze tento handicap překonat a stát se tak úspěšným středoškolákem.

Organizace

- Zákonní zástupci žáků se SPU obdrží na začátku studia informace o možnostech podpory jejich dětí ze strany školy včetně kontaktu na výchovnou poradkyni.
- Žáci se SPU jsou zařazeni do běžných tříd – jejich integrace je podpořena kolektivem ostatních spolužáků.
- Podporu, péči a evidenci žáků se SPU zajišťuje a koordinuje výchovná poradkyně v součinnosti s vedením školy a pedagogickým sborem.
- Pedagogové přistupují k žákům se SPU se znalostí této problematiky, poskytují žákům potřebnou podporu v rámci svých předmětů.
- Cílenou prací se žáky se SPU zajišťují zejména vyučující předmětů společné části maturity, tj. vyučující českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Soustřeďují se jak na rozvoj čtenářských kompetencí, tak na zkvalitňování písemného projevu.

Výuka

- Škola vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny zaznamenaného ve zprávě, kterou žák odevzdá při zahájení studia. Zjistí-li žák v průběhu střední školy potíže v poruchách učení, doporučí mu výchovná poradkyně návštěvu pedagogicko-psychologické poradny, příp. vyplní pro tuto poradnu odpovídající dotazník popisující žákovy problémy.
- Výchovná poradkyně na základě předložené zprávy vypracuje pro pedagogické pracovníku přehled metod výuky a hodnocení pro žáky se SPU, který je důvěrně sdílen v rámci e-mailové komunikace mezi učiteli.
- Pedagogové vycházejí z návrhu uzpůsobených podmínek. Zaměřují se na diferencované způsoby práce, jinou formou zadání úkolů, na navýšení časové dotace na vypracování úkolů.
- Pedagogové humanitních předmětů cíleně procvičují práci s textem, s jeho porozuměním i interpretací. Vyučující českého jazyka a literatury klade důraz na čtenářský prožitek prostřednictvím soustavné domácí četby studentů a jejich záznamu do čtenářského deníku.
- V rámci maturitní přípravy jsou žáci se SPU připravováni na zvládnutí koncentrace pozornosti a na stresovou zátěž.
- Všichni pedagogové se žákům se SPU mohou individuálně věnovat v rámci svých konzultačních hodin.

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1. Absolvovaná nebo probíhající DVPP

1. Ing. Hana Brejchová

Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově; 28. 4. - 26. 5. 2025;
NPI České Budějovice

2. Mgr. Kateřina Lamlová

AI ve výuce matematiky; 12. 6. 2025; NPI Praha

3. Ing. Mgr. Hana Mrvová, DiS.

Interaktivní prezentace v aplikaci Nearpod; 20. 3. 2025; NPI Praha

Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově; 28. 4. - 26. 5. 2025;
NPI České Budějovice

4. Mgr. Vojtěch Přecechtěl

Connecting Teens Day, 19. 11. 2024, Macmillan Education

Educating Adults Day, 4. 12. 2024, Macmillan Education

Zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka v rámci MZ; 15. 1.
2025, NPI Jihlava

DIGI plovárna – Nová informatika na SŠ a jak ji vyučovat? 16. 1. 2025; NPI
Olomouc

Algoritmizace v běžném životě pro SOV a G; 20. – 21. 1. 2025; NPI
Olomouc

Rozvoj digitálních kompetencí v cizím jazyce; 19. 2. – 23. 4. 2025; NPI
Ostrava

5. Mgr. Renata Vadúrová

Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků; 1. 4. 2025; NPI Praha

Generativní AI jako pomocník pro učitele 2025; 8. 4. 2025; NPI Karlovy Vary

6. Ing. Dana Vyhlídalová Müllerová

Využití digitálních technologií v ekonomických předmětech, 17. 3. 2025; NPI Jihlava

Interaktivní prezentace v aplikaci Nearpod; 20. 3. 2025; NPI Praha

Úvod do generativní AI pro učitele; 25. 3. 2025; NPI Pardubice

Generativní AI jako pomocník pro učitele 2025; 1. 4. 2025; NPI Praha

7. Ing. Aleš Zaoral

Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií, 23. 1. 2025; NPI Olomouc

8.2. Plánovaná DVPP

Speciální školení pro učitele odborných předmětů – BIM, ArchiCAD, AutoCAD

Uvádějící učitel

Rozvoj digitálních kompetencí

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb.

IX. Prezentace školy

- * Prezentační výstava oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje
 - Scholaris Prostějov**
 - Scholaris Přerov**
 - Scholaris Olomouc**
 - Scholaris Šumperk**
- * Osobní návštěvy na ZŠ v Olomouci a širokém okolí
- * Tisk, banery apod.
- * **Burza práce a vzdělávání, Olomouc**
- * **Dny otevřených dveří**
- * **Dny kariérového poradenství, Šternberk**

Po telefonické domluvě s vedením školy je možno realizovat návštěvu v libovolný dohodnutý den.

www.stredniskoly.cz - prezentace na webových stránkách

www.atlasskolstvi.cz - prezentace na webových stránkách

X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a KÚ Olomouckého kraje

Poslední inspekční kontrola ČŠI proběhla na škole v termínech 4. – 6. 10. 2022. Protokol o kontrole je obsahem přílohy č. 3.

Protokol o kontrole ČŠIM –792/22-M

Složení inspekčního týmu:

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

Ing. Luděk Kozárek,
odborník na výuku odborných předmětů
technického zaměření, přizvaná osoba

Protokol podepsán a předán dne 4. 11. 2022.

XI. Základní údaje o hospodaření školy

(1. 9. 2024 – 31. 8. 2025)

Základní údaje o hospodaření školy (1. 9. 2024 - 31. 8. 2025)

1.) Příjmy

Provozní dotace:	9 808 560,99 Kč
Přijaté příspěvky:	1 662 000,00 Kč
Ostatní výnosy:	98,53 Kč
Úroky:	85 125,00 Kč
Příjmy celkem:	11 555 784,52 Kč

2.) Výdaje

Učební pomůcky:	2243 Kč
Režijní materiál:	249 137,35 Kč
Nájmy:	187 522,26 Kč
Cestovné:	6 901,00 Kč
Režie:	705 038,96 Kč
Mzdy-zaměstnanci:	6 000 857,00 Kč
Mzdy – dohody:	1 068 856,00 Kč
Odvody:	2 028 591,00 Kč
Ostatní náklady:	210 162,12 Kč
Výdaje celkem:	10 459 308,69 Kč
Hospodářský výsledek	1 096 475,83 Kč

XII. Rozvojové a mezinárodní programy

Škola se ve školním roce 2024/2025 nezapojila do žádného mezinárodního programu.

XIII. Škola v rámci celoživotního učení

Střední škola stavební – HORSTAV neposkytuje vzdělávání v rámci celoživotního učení.

XIV. Projekty školy financované z cizích zdrojů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) jako poskytovatel dotace z Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen „Poskytovatel dotace“) a správní orgán příslušný dle § 14 odst. 2 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „rozpočtová pravidla“), na základě žádosti o dotaci v rámci výzvy č. 02_24_035 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ II, v aktuálním znění, priority 2 – Vzdělávání, podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) rozpočtových pravidel rozhodlo v řízení o žádosti přijaté dne 03. 12. 2024 o poskytnutí dotace ve výši 531 999,99 Kč na projekt CZ.02.02.XX/00/24_035/0011105 Inovativní výuka na SŠ stavební – HORSTAV.

XV. Spolupráce s partnery

Škola úzce spolupracuje se stavebními firmami HORSTAV ESTATE, spol. s r.o.; OHLA ŽS a.s., Spro stavby, obchod, dopravu a služby, s.r.o., Hroší stavby Morava a.s., GEMO a.s., Úřadem práce Olomouc a dalšími partnery.

XVI. Audit čerpání finančních prostředků

Audit čerpání finančních prostředků ke dni 31. 12. 2024 provedla auditorka Ing. Ivana Zubíková – ev. č. 1328.

Výsledek auditu obsahuje příloha 1.

V Olomouci 29. 9. 2025

Ing. Dana Vyhlídalová Müllerová
ředitelka školy