



DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ POSUDKU PRO UZPŮSOBENÍ PODMÍNEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

**STUDENT/STUDENTKA SE OBRÁTÍ NA ŘEDITELE ŠKOLY,
KTERÝ URČÍ, KDO Z PEDAGOGŮ ŠKOLY ZODPOVÍDÁ ZA VYPLNĚNÍ DOTAZNÍKU. ŘEDITEL SVÝM PODPÍSEM STVRDÍ SOUHLAS
S UPRAVENÝMI PODMÍNKAMI PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY.**

Vážení vyučující,
níže uvedený/uvedená student/studentka nás žádá o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě aktuální legislativy Vás prosíme o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě této úpravy. **Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o studentovi/studentce, který/která ho následně doručí do našeho školského poradenského zařízení nebo jej laskavě zašlete na adresu PPP Olomouc, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc.** Děkujeme Vám za spolupráci.

1. Škola, kterou žák/žákyně navštěvuje:

Jméno studenta/studentky:

Datum narození:

Název školy:

Studijní obor:

Adresa školy:

RED_IZO školy:

Jméno a příjmení třídního učitele:

Označení třídy:

2. Studentem zvolené maturitní předměty:

3. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

Stupeň podpůrných opatření (prosím zaškrtněte):

1

2

3

4

5

Student/studentka pracuje: - dle IVP

ANO

NE

- s pomocí asistenta pedagoga

ANO

NE

3. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).

4. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem...(uveďte název a adresu), rodičem.

5. Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevily v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

Prosím podtrhněte z uvedených možností nebo doplňte jiné.

Čtení: pomalé tempo čtení, zárazy, těžkopádnost, obtíže s pochopením významu a reprodukcí textu, chybovost při čtení – záměny, vynechávky, komolení slov, přesmykování.....



Psaný projev v českém jazyce: gramatická chybovost, specifická chybovost – vynechávky písmen, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, inverze, vynechávky diakritiky, interpunkce, nerespektování hranic slov, obtíže v kompozici – slohu, snížená kvalita písma /čitelnost a celková úprava, jiný typ písma /tiskací, hůlkové písmo

Psaný projev v cizím jazyce: fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, problémy se členy v cizím jazyce, chyby v diakritice, záměny tvarově podobných písmen, inverze písmen, nedostatky ve slovosledu v cizím j. – žák aplikuje analogii slovosledu z Čj na cizí jazyk

Řečový projev: artikulační neobratnost, nižší slovní zásoba a pohotovost /pauzy, hledání vhodnějších formulací/, neplynulost řečového projevu, obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, nepřesnosti v užívání slov z hlediska významu, problémy s aplikací pravidel slovosledu v Čj nebo cizím j.

Pracovní tempo, pozornost: pomalé/rychlé pracovní tempo, impulzivita, potřeba stimulace, unavitelnost

Tenze, snížená frustrační tolerance: tréma, nejistota, úzkostnost, zvýšená senzitivita

Jiné:

6. Má student/studentka navýšen časový limit na řešení některých úloh a činností během vzdělávání? Ve kterých předmětech jsou uplatňovány konkrétní formy zohledňování (obvykle jazykové předměty)?

(např. delší čas na diktát, slohovou práci, písemnou práci, předtištěné zápisy, ...)

Český jazyk

Cizí jazyk

Jiné předměty

7. Podoba profilové části zkoušky - navrhované úpravy pro ústní, písemnou a praktickou část

Je nutná úprava

ANO

NE

Písemná zkouška:

Navýšení časové dotace:

bez navýšení

25%

50%

75%

100%

Jiné úpravy (vypište):

Praktická zkouška

Navýšení časové dotace:

bez navýšení

25%

50%

75%

100%

Jiné úpravy (vypište):

Ústní zkouška

Je nutná úprava podmínek konání ústní zkoušky, případně jaká:

8. Jsou při vzdělávání studenta/studentky využívány individuální kompenzační pomůcky, pokud ano, jaké?
(zvýrazňovače, záložka pro udržení řádku, psací podložka, slovník spisovné češtiny, synonym, PC, notebook, kalkulačka...)

Vypracoval:

Podpis:

Razítko a podpis ředitele školy:

Datum: